

REPUBLIKA HRVATSKA

DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“

30. svibnja 12, OKRUG GORNJI

Telefon:021/892-029

KLASA:601-01/22-01/4

URBROJ:2184-5-02/22-1

**IZVJEŠTAJ O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU DJEČJEG
VRTIĆA „KADUJICA“ OKRUG GORNJI ZA PEDAGOŠKU
2021/2022. GODINU**

RAVNATELJICA:

Ana Belas

Ana Belas

Okrug Gornji, kolovoz 2022. godine

SADRŽAJ:

1. UVOD	1
2. USTROJSTVO PROGRAMA	2
2.1. Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa.....	2
2.2. Upisi djece.....	3
2.3. Kadrovska struktura	4
2.4. Radno vrijeme djelatnika.....	5
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3.1. Podaci o objektu.....	6
4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	7
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	9
5.1. Programi.....	13
5.2. Izvješće o odgojno-obrazovnom radu po skupinama.....	14
5.3. Rad s djecom s teškoćama u razvoju.....	17
5.4. Suradnja s roditeljima.....	18
5.5. Djeca u godini pred odlazak u školu.....	20
5.6. Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta.....	21
6. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI	21
7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	23
7.1. Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi.....	24
7.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove.....	27
7.3. Individualno stručno usavršavanje.....	29
8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM	30
8.1. Rad Upravnog vijeća.....	31
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	31
10.FINANCIRANJE	36
11.ZAKLJUČAK	37

1. UVOD

Cilj sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja našeg vrtića jest osiguravanje optimalnih uvjeta u kojima dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije sa svojim materijalnim i društvenim okruženjem u cilju poticanja svih aspekata razvoja djeteta. Dijete se shvaća kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja i kao socijalni subjekt koji aktivno utječe na vlastiti razvoj. Odgojno-obrazovno djelovanje odgojitelja usmjereno je na unaprjeđivanje svih onih djetetovih osobina i umijeća koja se počinju formirati u najranijoj dobi, a važna su u kasnijem djetetovom životu. To su: kreativnost, inicijativnost, samostalnost, samopouzdanje, snalažljivost, sposobnost rješavanja problema, sposobnost građenja i održavanja kvalitetnih odnosa i suradnje s drugima, vještina komunikacije i osvještavanje vlastite odgovornosti za ponašanje.

U DV „KADUJICA“ svoje djelovanje nastojimo temeljiti na vrijednostima slobode i poštovanja djeteta i odraslog, dajući posebnu pažnju osiguravanju prava djece na poštovanje, prihvaćanje, različitost i obrazovanje. Nastojimo biti mjesto zajedničkog učenja i samoučenja, razvoja i samorazvoja, odgoja i samoodgoja, gdje djeca sudjeluju u donošenju odluka, prijedloga, inicijativa i sugestija, s ciljem osposobljavanja za demokratski dijalog i aktivno sudjelovanje u životu i radu.

Poseban naglasak u našem ukupnom djelovanju dajemo unaprjeđenju kulture dvosmjerne i poštujuće komunikacije među odgojno-obrazovnim i ostalim osobljem vrtića, s posebnim naglaskom na međusobnoj podršci i potpori u stručnom odgojno-obrazovnom radu. Nastojimo zajednički promišljati, realizirati i vrednovati naš odgojno-obrazovni rad u cilju podizanja standarda i kvalitete življenja djece u našem vrtiću.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

2.1. Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

DV „KADUJICA“ ustrojena je kao samostalna i jedinstvena organizacija. U vrtiću se ostvaruje program odgoja, obrazovanja, skrbi, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

U DV „KADUJICA“ organizirane su četiri odgojno-obrazovne skupine tj. programa:

Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

Vrsta programa	Broj odgojnih skupina	Broj djece
10-satni jaslički program	1	12
10-satni vrtićki program	1	25
10-satni vrtićki program	1	24
6-satni vrtićki program	1	19
UKUPNO	4	80

Jaslički program pohađaju djeca od navršene jedne do tri godine života. U ovom programu rade dvije odgojiteljice u smjenama od 6,00 do 11,30 sati – jutarnja smjena i od 10,30 do 16,00 sati – popodnevna smjena. Jaslički program pohađalo je 12 djece, a prosjek dolaska bio je 5 – 6 djece dnevno. Praćenjem potreba roditelja vezano za dolazak i odlazak djece, smjene odgojitelja su se prilagođavale na način da se rad odgojitelja nastojao organizirati što efikasnije, tj. da su odgojitelji što više zajedno u radu, posebno za vrijeme ručka i odlaska na spavanje. U ovom programu je od rujna 2021. do siječnja 2022. godine pomagala pomoćnica u ulozi pomoćnog radnika za njegu (posebno za vrijeme pripreme za doručak i ručak, pomoć pri hranjenju male djece i pomoć u aktivnostima oko higijene djece). U vrijeme Covid-19 bolesti i važećih epidemioloških mjera, pomoćni radnik za njegu i skrb je posebno vodio brigu o povećanim mjerama dezinfekcije prostora dnevnog boravka, igraćaka te sanitarnih čvorova.

10-satni cjelodnevni vrtićki program – „Leptirić“

Broj djece u ovoj skupini je 24, od toga je bilo 9 predškolaca. Ovu dobno mješovitu odgojnu skupinu pohađaju djeca od tri godine do polaska u školu. U skupini rade dva odgojitelja i to u jutarnjoj smjeni od 7,30 do 13,00 te u popodnevnoj smjeni od 10,00 do 15,30 sati. Za jutarnje okupljanje i otpuštanje djece zadužene su odgojiteljice jasličke skupine, fleksibilno prema potrebama roditelja.

10-satni cjelodnevni vrtićki program – „Pčelice“

Broj djece u ovoj skupini je tokom pedagoške godine porastao na 25 djece zbog unutarnjih prijelaza djece na molbu i potrebe roditelja. Pet je predškolaca. U ovoj skupini rade dva odgojitelja. Odgojitelj u jutarnjoj smjeni radi od 7,30 – 13,00 sati, a u popodnevnoj smjeni od 10,00 – 15,30 sati. U ovoj odgojnoj skupini studentsku praksu su odrađivale dvije studentice prve i druge godine studija za predškolski odgoj, koje je mentorirala odgojiteljica J. Prga.

6-satni poludnevni jutarnji program

Ovaj je program pohađalo 19 djece u dobi od tri godine do polaska u školu, od toga je 6 predškolaca. U ovoj skupini je radila jedna odgojiteljica u vremenu od 7,30 do 13,00 sati.

2.2. Upisi djece za pedagošku 2022/2023. godinu

Na redovnom upisu u novu pedagošku 2022/2023. godinu, koji je trajao od 19. travnja do 4. svibnja 2022., DV „KADUJICA“ je objavio **16 slobodnih mjesta** za tri vrtićke i jednu jasličku odgojnu skupinu. Zaprimljeno je **31 zahtjeva za upis**. Zahtjevu za upis roditelji su priložili potrebnu obveznu dokumentaciju na temelju koje je izvršeno bodovanje za ostvarivanje prednosti prema Pravilniku o upisima i mjerilima upisa djece u DV „KADUJICA“ Okrug Gornji.

Rezultati upisa u pedagošku 2022/2023.

RED. BROJ	PROGRAMI	BROJ NOVOUPISANIH	BROJ NEPRIMLJENIH
1.	10-SATNI JASLIČKI PROGRAM	9	3
2.	10-SATNI VRTIČKI „LEPTIRIĆI“	3	0
3.	10-SATNI VRTIČKI „PČELICE“	4	0
4.	6-SATNI VRTIČKI „ZVJEZDICE“	6	0

Objašnjenje: na upisima za 2022/2023. pedagošku godinu najviše zamolbi je zaprimljeno za jaslički program – 18 zamolbi. U svrhu zadovoljenja velikih potreba roditelja za jaslicama, djecu koja navršavaju tri godine života u rujnu i listopadu 2022. godine (već upisana djeca i novoprimljena djeca) smo rasporedili u vrtičke odgojne skupine i na taj način oslobodili mjesta u jasličkom programu. Tako smo umjesto 7 djece u ovaj program upisali 9 djece.

U vrtičkim odgojnim skupinama primljena su djeca prema traženjima roditelja i nema neprimljene djece.

2.3. Kadrovska struktura

Prema Državnom pedagoškom standardu u dječjem vrtiću neposredne zadaće odgoja i obrazovanja djece od navršenih godinu dana do polaska u školu provode odgojitelji. Vrtić ima ravnatelja, pedagoga, voditelja računovodstva i tajnika.

Na održavanju čistoće i sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora, poslovima pranja, glačanja i pripremanju hrane rade ostali zaposlenici. U DV „KADUJICA“ zaposlene su spremačice, kuharica i domar. Rad svih odgojno-obrazovnih djelatnika odvija se u okviru osmosatnog radnog vremena. Odgojitelji svakodnevno rade 5,5 sati u neposrednom radu, a ostale poslove obavljaju u sklopu satnice do punog radnog vremena. S obzirom na suvremeni prostor dječjeg vrtića, svi odgojitelji imaju mogućnost da sve pripreme i ostale dodatne poslove obavljaju u prostorima vrtića, odnosno u sobi za odgojitelje.

Struktura zaposlenika od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022.

RED.BROJ	NAZIV	STRUČNA SPREMA	UKUPNO
1.	Ravnatelj	VŠS	1
2.	Odgojitelji	VŠS	7
3.	Glavna kuharica	SSS	1
4.	Pomoćnice-čistačice	NKV	7
5.	Pedagog	VSS	1
6.	Voditelj računovodstva	VSS	1
7.	Tajnik	VŠS	1
8.	Domar	SSS	1
	UKUPNO	VSS	20

2.4. Radno vrijeme djelatnika

U DV „KADUJICA“ se u protekloj pedagoškoj godini rad odvijao kroz pet radnih dana u tjednu. Tjedno i dnevno radno vrijeme djelatnika utvrđuje se Pravilnikom o radu DV „KADUJICA“, a tjednu i dnevnu organizaciju rada utvrđuje ravnatelj, vodeći se aktualnim potrebama posla i nastojanjem za što boljom efikasnošću rada. Organizacija života i rada u DV „KADUJICA“ je fleksibilna.

Radno vrijeme odgojitelja

Jaslički 10-satni program	Smjenski rad po tjednima: 6,00 – 11,30/10,30 – 16,00
10-satni vrtićki programi	Smjenski rad po tjednima: 7,30 – 13,00/10,00 – 15,30 7,30 – 13,00/10,30 – 15,30
6- satni vrtićki program	7,00 – 13,00

Tjedna satnica odgojitelja

Neposredni rad s djecom u 6-satnim i 10-satnim cjelodnevnim programima iznosi 27,5 radnih sati, a ostalih 12,5 sati je raspoređeno na:

- Planiranje, programiranje i vrednovanje rada.....7,5 sati
- Poslovi estetskog uređenja i kulturna i javna djelatnost.....1 sat
- Stručno usavršavanje i rad u stručnim organima.....2 sata
- Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima.....2 sata

UKUPNO.....40 sati

3. MATERIJALNI UVJETI

3.1. Podaci o objektu

Dječji vrtić „KADUJICA“ je novootvoreni, suvremeno građen objekt po svim mjerilima Državnog pedagoškog standarda. Vrtić je počeo s radom od 1. siječnja 2021. godine u Općini Okrug Gornji na adresi 30. svibnja 12, Okrug Gornji. Objekt se sastoji od zgrade i pripadajućeg vanjskog prostora. U suterenu se nalaze gospodarski prostori spremišta namirnica, garderoba, sanitarni čvorovi, spremišta sredstava za čišćenje, ostava kuhinje, radionica, praonica, opće gospodarsko spremište, tuš, strojarnica i hodnici. U vrtićkim jedinicama se nalaze predprostor, prostor za zdravstvenog voditelja, izolacijska soba, blagovaonica, sanitarije, prostor za njegu, jaslička jedinica, tri vrtićke jedinice, garderobe za djecu, sanitarni čvor za posjetitelje, spremište igračaka, stubište i hodnik, kuhinja i predprostor sa sanitarnim čvorom za osoblje.

Prostor prizemlja namijenjen je djeci. Tu se nalaze vrtićke jedinice te zajednička igrališta (vrt) i veliki zajednički atrij koji je opremljen sportskim rekvizitima (švedske ljestve, strunjače, lopte, mali koš za igranje košarke, gol za mali nogomet).

Svi prostori su povezani te omogućuju djetetu nesmetano kretanje i promjenu prostora te tjelesne aktivnosti i po lošem vremenu. Dvorište

vrtića je uređeno na način da je primjereno djeci i sadrži antistresne podloge i dječje sprave sa svim potrebnim certifikatima.

Na ravnom prohodnom krovu objekta nalazi se igralište za djecu površine 312,46 m². Igralište je ograđeno čeličnom ogradom visine 110 cm, koja je montirana na armirano betonski zid visine 50 cm. Ukupna visina ograde je 160 cm. Pristup igralištu moguć je s prvog kata kroz galeriju te kroz metalno stubište koje se nalazi na južnom pročelju, pored ulaza u objekt.

Na prvom katu objekta nalazi se galerija, prostor za odgojitelje, čajna kuhinja, garderobe odgojitelja, arhiva, ured administracije, ured ravnatelja, ured tajnice, ured pedagoga, sanitarni čvorovi i hodnik.

Oprema vrtića birana je po pedagoškom standardu i ima sve potrebne certifikate.

4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Skrb za tjelesni rast djece i briga za njihovo zdravlje jedna je od temeljnih zadaća svih djelatnika vrtića.

Najčešća oboljenja tijekom pedagoške godine su prehlade, upale grla, upale uha, crijevne viroze, konjunktivitis... Tokom protekle godine u svim odgojnim skupinama je bilo djece zaraženo bolešću Covid-19. U jasličkoj skupini tokom protekle pedagoške godine dosta su bile prisutne respiratorne infekcije među malom djecom što je rezultiralo manjim prosjekom dolaska djece (5-6 djece dnevno). Respiratorne infekcije su bile dosta zastupljene i u vrtićkim skupinama. U sklopu jasno danih naputaka vezanih za ponašanje i obveze roditelja dok im je dijete bolesno, roditelji su bili savjesni i bolesnu djecu su ostavljali kod kuće. Odgojitelje su na vrijeme obavještavali o prisutnoj bolesti djeteta – sve u cilju pravodobnog informiranja drugih roditelja odgojne skupine kako bi znali koje su se bolesti pojavile u skupini. Tokom proteklog razdoblja kontinuirano se pratila aktualna epidemiološka situacija i u skladu s njom i preporukama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo primjenjivale su se sve potrebne preventivne mjere u cilju sprječavanja širenja Covid – 19 bolesti. Surađivalo s epidemiološkom

službom u Trogiru u svrhu pravodobnog informiranja o epidemiološkoj situaciji u dječjem vrtiću kako bi se poduzele potrebne mjere izolacije za djecu koja su bila u kontaktu sa zaraženim djetetom. Ravnateljica je cijelo stručno i pomoćno osoblje detaljno upoznala sa svim propisanim mjerama za zaštitu zdravlja i sprječavanja zaraze. Dani su i pismeni naputci kako bi se spriječili propusti. Temperatura svih djelatnika se mjerila beskontaktnim toplomjerom pri dolasku i odlasku do ožujka 2022. godine i evidentirala u temperaturnim listama. Isto tako, djeci i njihovim roditeljima pri dolasku se mjerila temperatura. Pomoćnice su sve poslove vezane za dezinfekciju evidentirale na obrascu Plan dezinfekcije. Gore navedene mjere su se primjenjivale dok su bile na snazi, ali i kasnije smo nastavili s pojačanim mjerama dezinfekcije zbog velikog broja djece i roditelja koji dva puta dnevno ulaze i izlaze iz prostora.

Nekoliko puta su svi djelatnici vrtića izvršili testiranje na Covid-19 bolest u ambulanti u Okrugu Gornjem. To je bila odluka Osnivača za vrijeme pandemije u zimskim mjesecima, a služila je u preventivne svrhe kako bi se izbjeglo širenje bolesti bez simptoma.

Roditelji djece su pravovremeno i kontinuirano upućivani o važećim mjerama sprječavanja zaraze.

Suradnja vrtića, roditelja i pedijataru u Domu zdravlja kontinuirano se provodila. Ova suradnja se očitovala u dostavi liječničkih uvjerenja prije prijema djeteta na upisu u novu pedagošku godinu, davanja liječničkih uvjerenja nakon bolesti djeteta da se može uključiti u rad odgojne skupine. Svi djelatnici vrtića su upućeni na pregled u Zavod za javno zdravstvo u cilju dobivanja sanitarne knjižice.

Redovito se vodila briga o prehrani djece za poludnevne i cjelodnevne programe na način da su jelovnici izrađeni prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi, Lj. Vučemilović i Lj. Vujić Šisler, 2007. u suradnji s kuharicom. Jelovnik se izrađivao jednom mjesečno i bio je dostupan roditeljima na našoj web stranici vrtića, oglasnoj ploči za roditelje na ulazu u vrtić, kao i u kutićima za roditelje po odgojnim skupinama. Praćena je konzumacija jela u svim programima. Djeci su stalno dostupni voda i voće u prostorima dnevnih boravaka djece.

U anketi za roditelje na kraju pedagoške godine jedno od pitanja je bilo vezano uz zadovoljstvo roditelja sa prehranom djece u vrtiću. Obradom ankete je zaključeno da su roditelji izrazili veliko zadovoljstvo prehranom u vrtiću kao i vjerovanje da je jelovnik izrađen i prilagođen prehrambenim potrebama djeteta u skladu sa važećim normativima.

U cilju poticanja rasta , razvoja i očuvanja zdravlja djece, odgojitelji su nastojali redovito provoditi s djecom tjelovježbe – na otvorenom kada je vrijeme to dozvoljavalo, u šetnji ili u našem velikom atriju vrtića.

Svakodnevno su se provjetravale sobe dnevnog boravka uz redovito pranje i dezinfekciju igračaka, postelnog rublja, održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

Nakon provedenog redovnog upisa u pedagošku 2022/2023. godinu izvršena je analiza medicinske dokumentacije od strane ravnatelja i pedagoga za novoupisanu djecu u svrhu utvrđivanja eventualnih medicinskih teškoća o kojima je potrebno obavijestiti stručne radnike vrtića (i kuharicu ukoliko se radi o alergijama na određenu hranu).

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Program rada DV „KADUJICA“ je temeljen na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Programskoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu i Konvenciji o pravima djeteta.

Suvremeno shvaćanje djeteta i institucionalnog djetinjstva stavlja u središte aktualizaciju razvojnih mogućnosti i poštivanje jedinstvene osobnosti i dostojanstva svakog djeteta. Praćenje i utvrđivanje psihofizičkog statusa djeteta, njegovih aktualnih razvojnih potreba, interesa, te postojeće materijalno okruženje su polazišta u planiranju i osmišljavanju organizacije neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Cjelokupan odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću usmjeren je zadovoljavanju djetetovih potreba, te poticanju razvoja svih aspekata

djetetove ličnosti – socijalnog, emocionalnog, spoznajnog i tjelesnog. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja djetetovih socijalnih i emocionalnih potreba nastojali smo prilagođavati uvjete i stvarati poticajno materijalno okruženje. Temeljeći svoj rad na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje cilj našeg pedagoškog djelovanja je usmjeren na osiguravanju dobrobiti za dijete – osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

U tu svrhu nastojimo primijeniti suvremene spoznaje i humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Osnovna značajka ovog pristupa je usmjerenost na dijete, a manje na sadržaje obrazovanja. Sadržaji obrazovanja podređeni su razvojnim potrebama i aktivnostima djece.

Dijete promatramo kao aktivni čimbenik svog razvoja, kao ličnost koja je sposobna stupiti u komunikaciju s drugima, a razvoj djeteta shvaćamo kao njegovo pozitivno mijenjanje. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo da naša djeca uče, napreduju i budu sretna.

Posebno ističemo projektni način učenja koji je rezultat najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. U radu na projektu djeca se rukovode vlastitim interesima i biraju temu koju dublje istražuju. Uloga odgojitelja je pomagati djeci u pribavljanju određenih materijala, potiču djecu na razmišljanje i rješavanje problema, potiče ih na zajedničku raspravu među sobom ili s odgojiteljem.

Kako bi mogao svakom djetetu osigurati primjerenu i pravodobnu podršku odgojitelj treba dobro poznavati stupanj psihofizičkog razvoja svakog djeteta u svojoj skupini. Zato je od izuzetne važnosti da odgojitelj primjenjuje različite strategije promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece te promišlja svoju ulogu u razvoju projekta. Tema projekta mora biti važna djetetu i proizlaziti iz njegovih interesa i znatiželje, odnosno djeca su inicijatori projekta, tema se razvija. Rad na projektu razvija konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih uz neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog ili više djece. Kroz razne

projekte djeca uče o prirodi, svojem okolišu, kulturnoj baštini... Potičemo ih na razvoj kreativnosti.

Suvremeno koncipirani programi za predškolsku djecu temelje se na poznavanju potreba i mogućnosti predškolskog djeteta. U skladu s tim planiraju se poticaji i cjelokupna briga za djetetov razvoj i odgoj. Potrebe i mogućnosti djeteta tako postaju kriterij za procjenjivanje razvoja i kriterij za vrednovanje uspješnosti utjecaja na razvoj i odgoj djeteta.

Odgojitelji u svom pedagoškom radu kontinuirano vode računa o emocionalnom, socijalnom i spoznajnom razvoju djece, razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, slobodnom izražavanju, razvoju kreativnosti i intelektualnih sposobnosti u cilju zadovoljavanja aktualnih potreba djeteta i poticanja psihofizičkog razvoja.

U mjesecu rujnu 2021., odmah na početku pedagoške godine od strane odgojitelja i pedagoga je praćena adaptacija novoupisane djece u jaslice i vrtić, te je ostvarena stručna suradnja odgojitelja, pedagoga i roditelja u cilju olakšavanja ovog zahtjevnog perioda.

U suradnji pedagoga s odgojiteljima uočene su teškoće kod pojedine djece koji na redovnom upisu nisu imali medicinsku dokumentaciju vezano za postojeću teškoću što je zahtijevalo dobru i češću suradnju s roditeljima. Postojeća medicinska dokumentacija novoupisane djece je pregledana. Djeca su promatrana u kontekstu odgojne skupine. Roditelji djece koji su manifestirali određene teškoće u ponašanju ili odstupanje u psihofizičkom razvoju su pozvani na individualne razgovore s pedagoginjom i odgojiteljicama, te su savjetovani i upućeni u druge ustanove u kojima djeca mogu dobiti cjelovitu obradu u cilju uključivanja u rehabilitacijske tretmane. Ovdje navodimo kako bi se trebala unaprijediti međusobna suradnja s vanjskim stručnjacima kod kojih odlaze naša djeca na našu inicijativu - izostanak povratnih informacija.

Odgojitelji i pedagoginja su pratili realizaciju odgojno-obrazovnih tema i projekata, motivaciju i sudjelovanje djece u aktivnostima, ritam dana u različitim vrstama redovnog programa s obzirom na raspored obroka i dnevnog odmora u dogovorenom vremenu (posebna pažnja je dana na utvrđivanju potrebe za spavanjem djece predškolaca, a i mlađih koji kasnije

dolaze u vrtić), organizaciju boravka djece na vanjskom prostoru, usvajanje kulturno-higijenskih navika pri hranjenju, kvaliteta odnosa na relaciji odgojitelj – roditelj, analizirala se obavezna pedagoška dokumentacija (orijentacijski planovi, dnevnici rada, zapisnici o razgovorima s roditeljima, matične knjige djece, imenici djece, evidencije o dolascima djece).

Vjerske i druge blagdane smo obilježili u okviru našeg vrtića, djeca su za blagdan sv. Tudora, zaštitnika Općine Okrug Gornji pripremila izložbu svojih radova.



U ovoj smo godini prvi put obilježili Dan vrtića 5. svibnja 2022. – Dan otvorenih vrata vrtića za sve zainteresirane. Tom prilikom organizirana je izložba realiziranih projekata i tema sa djecom i dječjih radova nastalih kroz mnogobrojne raznovrsne aktivnosti djece i odgojitelja. Želja nam je upoznati lokalnu zajednicu s našim radom i djelovanjem, biti otvoreni za nove ideje i sugestije





5.1. Programi

U DV „KADUJICA“ Okrug Gornji u proteklom razdoblju su se provodili:

- 10-satni jaslički redoviti program za djecu od navršene jedne do tri godine jedna odgojna skupina
- 10-satni vrtički redoviti program – dvije odgojne skupine
- 6-satni – jedna odgojna skupina

Svi redovni programi u DV „KADUJICA“ su se ostvarivali temeljem suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Organizacija redovnih programa je fleksibilna što znači da je stalno prilagođavamo potrebama djece i roditelja, a naše je djelovanje usmjereno na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim i razvojnim karakteristikama. Vrtićki programi su namijenjeni djeci od navršene tri godine do polaska u školu, tj. skupine su dobno mješovite. To ima prednosti – dijete je u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s djecom različite kronološke i mentalne dobi. Djeca izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji imaju priliku pomažući mlađoj djeci potvrđivati i razvijati svoje kompetencije. Pozitivni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi najviše se očituju na socijalnom planu razvijajući prosocijalna ponašanja.

5.2. Izvješće o radu po odgojno-obrazovnim skupinama:

Izvješće o odgojno-obrazovnom radu 10-satnog jasličkog programa

Cjelokupno odgojno-obrazovno djelovanje u jasličkoj skupini usmjereno je na dijete i stvaranje razvojno primjerenog programa i prakse u kojoj se djeca, roditelji i odgojitelji osjećaju ugodno i zadovoljno.

U protekloj pedagoškoj 2021/2022. godini u ovoj su skupini radila dva odgojitelja. Jasličku odgojnu skupinu je pohađalo 12 djece u drugoj i trećoj godini života. Adaptacija je protekla bez teškoća. Dvije odgojiteljice su prva dva tjedna radile zajedno kako bi se djeca adaptirala istovremeno na obje (djeca prva dva tjedna nisu ostajala na dnevnom odmoru). Pedagoginja je roditeljima pripremila pisane upute vezano za organizaciju i ritam dana u jaslicama, potrebnim stvarima koje roditelj mora donijeti za svoje dijete, te pozvala roditelje na suradnju s odgojiteljicama. U mjesecu lipnju pedagoginja je održala roditeljski sastanak na temu adaptacije djece na jaslice/vrtić kako bi upoznala roditelje s mogućim teškoćama i ponašanjima djece u ovom osjetljivom periodu.

Realizirani su sadržaji i aktivnosti s djecom u cilju promicanja kreativnosti djece, prilagođeno njihovim aktualnim razvojnim potrebama i individualiziranim učenju i bogatstvu izbora materijala. U planiranju sadržaja polazilo se od interesa djeteta poštujući njihovu volju za učenjem, kao i potrebu za stvaranjem

bliskog odnosa s odgojiteljem. Posebnu važnost odgojiteljice su dale na razvijanju sigurnog odnosa i privrženosti male djece prema odgojiteljima koji imaju važnu ulogu u njihovim životima. Pažnja se usmjerila na prepoznavanje i uvažavanje temperamenta i interesa svakog djeteta u cilju stvaranja sigurnog, zdravog i stimulirajućeg okruženja.

Odgojiteljice su uočile da nekoliko djeca već imenuju boje pa su prihvatilo njihov interes i počele sa projektom „Boje“ – realizirane su mnoge raznolike i poticajne istraživačko-spoznajne i umjetničke aktivnosti, raznovrsno izražavanje i stvaranje, te životno-praktične i radne aktivnosti, gdje su djeca aktivno sudjelovala. Kroz igru i male eksperimente miješanja različitih boja, slikanja temperama, vodenim bojama, otiskivanjem dlanova, slikanjem prstićima, obojanim ledom uz pomoć kista, spužvice...sortiranja predmeta po boji, izrada i igra s kockama u različitim bojama, hodanja i skakanja po oslikanim linijama, djeca su učila boje. Sve zajedničke aktivnosti djece i odgojitelja odgojiteljice su ostvarile uz kvalitetnu međusobnu suradnju.

Organizirano je druženje roditelja i djece u lipnju uz mali prigodni program djece.

Izvešće o odgojno-obrazovnom radu 10-satnog vrtićkog programa „Leptirić“

Ovu je odgojnu skupinu pohađalo 24 djece od tri godine života do polaska u školu. Dnevna organizacija rada ove skupine je fleksibilna, što znači da su odgojiteljice prilagođavale planirane i slobodne aktivnosti djece isključivo prema njihovim interesima i aktualnim potrebama. Teškoće ove skupine ogledaju se u motoričkom nemiru dva dječaka – jedan je dječak s izraženim motoričkim nemirom naknadno došao u ovu skupinu (dječaku je temeljem promatranja skraćen boravak). Zbog prisutnih teškoća ponašanja kod nekoliko djece nastojalo se rad dvije odgojiteljice ove skupine organizirati na način da se što više „preklapaju“, tj. da budu zajedno u radu. To je pomoglo u realizaciji planiranih aktivnosti.

Ova je skupina realizirala brojne teme kroz godinu, obilježili su se Dani kruha i plodova zemlje, godišnja doba, advent, Uskrs, projekt „Naše malo misto“, Dan planeta zemlje, Majčin dan, Dan očeva....

Posebno se ističe projekt „Veseli dinosauri“ u kojem su s velikim interesom sudjelovala sva djeca odgojne skupine. U okviru projekta organiziran je posjet Prirodoslovnom muzeju u Splitu gdje su se djeca upoznala s mnogo novih pojmova od strane muzejskog vodiča. Projekt i radovi nastali tijekom projekta su predstavljeni na izložbi organiziranoj za Dan otvorenih vrata vrtića.

U mjesecu lipnju djeca su pripremila priredbu za roditelje kada su se predškolci oprostili od vrtića.

Odgojiteljice su ostvarile vrlo uspješnu suradnju s roditeljima u svakodnevnim kontaktima, roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima s roditeljima. Organizirana je i radionica za roditelje u vrijeme adventa.

Izvešće o odgojno-obrazovnom radu 10-satnog jutarnjeg vrtićkog programa „Pčelice“

Ovu je odgojnu skupinu pohađalo 25 djece. Zbog brojnosti skupine i prisutnih teškoća u ponašanju nekoliko djece, rad dviju odgojiteljica je organiziran na način da se što više „preklapaju“.

U skupini su realizirane teme vezane za promjene u prirodi kroz godišnja doba, teme uz vjerske blagdane, obilježili su se Dani kruha, Dan planete Zemlje, majčin dan... Posebno ističemo projekt uz kulturnu baštinu „Okrug selo na malom brdašcu“ u kojem su djeca usvojila mnogo pojmova, riječi i običaja prošlog vremena. Odgojiteljice su projekt i radove nastale tokom projekta prikazale na izložbi koju smo organizirali za Dan otvorenih vrata vrtića.

Odgojiteljice ostvaruju kvalitetnu međusobnu suradnju prilikom planiranja i realizacije sadržaja i aktivnosti, kao i prilikom zajedničkog sudjelovanja u individualnim razgovorima s roditeljima.

U mjesecu lipnju djeca su održala završnu priredbu za roditelje.

Izvješće o odgojno-obrazovnom radu 6-satnog jutarnjeg vrtićkog programa „Zvezdice“

Ovu je odgojnu skupinu pohađalo 19 djece, kod dvoje su uočene teškoće koncentracije. U skupini su većinom dječaci. Teme koje je odgojiteljica realizirala tokom godine odnose se na Dane kruha i plodova zemlje, vjerske blagdane, maškarc, Dan planeta zemlje, kukci, more – stanovnici mora. Djelomično je realiziran projekt „Brodovi“. Odgojiteljica je davala naglasak na samoinicirajućim aktivnostima u kojima su se djeca dugo i slobodno zadržavala. Suradnju s roditeljima je ostvarivala u svakodnevnim razmjenama informacija i na individualnim razgovorima s roditeljima, gdje je kroz savjetodavni rad savjetovala roditelje.

Odgojiteljica je ostvarivala kvalitetnu komunikaciju i suradnju s ostalim odgojiteljicama vrtića i sudjelovala je u zajedničkim aktivnostima.

U mjesecu lipnju djeca su održala završnu priredbu za roditelje.

5.3. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Djecom s teškoćama u razvoju smatraju se djeca s teškoćama vida, djeca s teškoćama sluha, s poremećajima govorno glasovne komunikacije, djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju, djeca s motoričkim oštećenjima, djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama, djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i sl.) i djeca s emocionalnim teškoćama.

U DV „KADUJICA“ jedno dijete ima Rješenje Centra za socijalnu skrb temeljem vještačenja od strane HZZO-a. Teškoće kod djeteta su uočene od strane odgojitelja i pedagoga, a roditelji su savjetovani u cilju pomoći djetetu i ostvarivanju prava iz socijalne skrbi. Roditelji djece kod kojih su uočena određena odstupanja u razvoju – razvojne teškoće, su savjetovani i upućeni na obradu kod stručnjaka (psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) van naše Ustanove. Osnivač vrtića sufinancira troškove tretmana djeci s teškoćama kojoj su potrebni tretmani stručnjaka van

ustanove, a na temelju preporuke i mišljenja pedagoga vrtića. Temeljem naše preporuke i savjeta jedan je roditelj obavio pregled djeteta u Nastavno-kliničkom centru – Kabinet za ranu komunikaciju pri Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu sveučilišta u Zagrebu gdje su utvrđene teškoće u komunikaciji. Kod nekih roditelja koji su savjetovani i upućeni na obradu van naše Ustanove nismo naišli na prihvaćanje naših sugestija.

5.4. Suradnja s roditeljima

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu i zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale, te stječe spoznaje i vještine potrebne za život. To je moguće samo u zajedničkoj suradnji obitelji i vrtića koji osiguravaju optimalne uvjete za cjeloviti razvoj djeteta.

Posebnu važnost i značaj dajemo suradnji s roditeljima. Izgrađivanje partnerskih odnosa roditelja i odgojitelja, kao i preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova važna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja.

Suvremeno shvaćanje predškolskog odgoja i obrazovanja ističe potrebu poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanje roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa vrtića. Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2015., predškolske ustanove trebaju omogućiti „roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa“. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja i odgojitelja ima zajednički cilj, a to je primjereno i pravovremeno odgovoriti na individualne i aktualne razvojne potrebe djeteta. Partnerski odnos sa

roditeljima doprinosi osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i odgojiteljevoj kompetenciji i njegovom cjelovitijem viđenju djeteta i njegove obitelji. Kako bi odgojitelji mogli udovoljiti ovoj zahtjevnoj zadaći u odnosu na roditelje trebaju se kontinuirano profesionalno usavršavati u cilju podizanja vlastitih stručnih i komunikacijskih kompetencija i vještina.

Suradnja s roditeljima podrazumijeva i razvijanje roditeljskih kompetencija kroz različite vidove suradnje odgojitelja s roditeljima. Odgojitelji su suradnju ostvarivali kroz svakodnevne kontakte i izmjene važnih informacija o djetetu po dolasku i odlasku iz vrtića, kao i korištenjem WhatsApp društvene mreže. Realizirani su dole navedeni roditeljski sastanci:

- Kurikulum vrtića
- Adaptacija djece, što je to?
- Granice u odgoju
- U lipnju su održana dva roditeljska sastanka za roditelje novoupisane djece – za jaslice i za vrtićku odgojnu skupinu. Tema roditeljskih sastanaka je „Adaptacija djece na jaslice/vrtić“.

Odgojitelji u svojoj tjednoj satnici planiraju jednom tjedno individualnu suradnju s roditeljima – pozivaju roditelje samoinicijativno ili roditelji iniciraju sastanak. Prema procjeni odgojitelja na individualnim sastancima s roditeljima bude prisutan i pedagog. Odgojitelji su redovito informirali roditelje o planovima, sadržajima i aktivnostima njihove djece u odgojnoj skupini, davali su osvrte na uključenost djece u ponuđene aktivnosti, dokumentirali su odgojno-obrazovnu praksu i slikama koje su roditelji dobivali WhatsAppom (uz pristanak roditelja). Na ulazu u vrtić postavljen je pano gdje su roditelji mogli pročitati sve informacije vezano za događanja u skupini – tjedni planovi sa planiranim sadržajima i aktivnostima, savjeti roditeljima, razne informacije... Svaka odgojna skupina je imala organiziran kutić za roditelje u kojem su roditelji dobivali potrebne informacije i upute od odgojitelja svojeg djeteta.

Savjetovalište za roditelje se dogovaralo i realiziralo prema potrebama roditelja i odgojitelja.

Posebno dobra suradnja je ostvarena s roditeljima predškolaca na individualnim razgovorima gdje su odgojitelji, često zajedno s pedagogom razmjenjivali mišljenje s roditeljima o zrelosti njihovog djeteta za školu, posebno ako su roditelji bili skloni odgodi škole.

5.5. Djeca u godini pred odlazak u školu

U pedagoškoj 2021/2022. godini u vrtićkim programima bilo je 21 predškolca. Odgojitelji su sa predškolcima u okviru redovnih programa DV „KADUJICA“ realizirali Program predškole. Pedagoška promišljenost odgojno-obrazovnih aktivnosti odgojitelja i cijela organizacija Programa predškole usmjerena je na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim i razvojnim karakteristikama svakog predškolca. Igra se shvaća kao osnovna aktivnost, sredstvo i metoda rada. Prednost se daje učenju kroz istraživanje, otkrivanje, promišljanje i rješavanje problema, pruža se podrška samoinicijativi djece, stvaranju uvjeta za bogaćenje rječnika kroz rasprave i kvalitetno izražavanje, razumijevanje, govor, slušanje i komunikaciju, te razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina. Program predškole DV „KADUJICA“ usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U cilju ostvarivanja što uspješnije suradnje vrtića i škole, u cilju prijenosa informacija školi, pedagoginja vrtića je u suradnji s odgojiteljima djece predškolaca napisala „Mišljenje o zrelosti i spremnosti za polazak u školu“ za svako dijete. Nakon provedenog testiranja u školi, jedno dijete nije pokazalo dostatnu zrelost za polazak u prvi razred, te će nastaviti pohađati vrtić sljedeću pedagošku godinu.

5.6. Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta (srpanj, kolovoz)

U mjesecu srpnju i kolovozu u našem se vrtiću organizira ljetno dežurstvo za djecu roditelja koji su iskazali potrebu za vrtićem u ovom periodu. Za ljetno 2022. godine prijavljeno je 32 djece od ukupno 80 djece vrtića, što je velik broj. Rad je organiziran u jednoj odgojnoj skupini na način da su u prvom dijelu mjeseca srpnja radila tri odgojitelja zbog očekivanog većeg broja djece. Odgojiteljice su se izmjenjivale, radile su u smjenama u cjelodnevnom programu.

Odgojitelji su dobili potrebnu pedagošku dokumentaciju za vrijeme ljetnog dežurstva u koju su bilježili sve potrebne podatke. Rad za vrijeme ljetnog dežurstva je posebno zahtjevan odgojiteljima jer su u jednoj skupini djeca iz svih skupina vrtića.

Roditelji koji su prijavili djecu za ljetno dežurstvo su upoznati s organizacijom rada, ritmom dana i odgojiteljicama koje će se izmjenjivati. O potrebi za odmorom i odmakom djece od redovitog pohađanja vrtića, pedagoginja je napisala letak koji su odgojitelji stavili u kutiće za roditelje u svrhu senzibiliziranja roditelja za djetetove potrebe.

6. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI

Sigurnosno zaštitni i preventivni program obuhvaća sve aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju dijete.

Cilj Programa je osigurati pravo djeteta na sigurnost, zaštitu i skrb za njegov fizički i psihički integritet u sigurnom, stimulativnom i podržavajućem okruženju. Za realizaciju ovog cilja nastojali smo planski i kontinuirano osiguravati organizacijske i materijalne uvjete usmjeravajući pažnju na četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite u DV „KADUJICA“:

1. Fizičke mjere zaštite – sigurnost okruženja :

- svakodnevno su praćeni materijalni uvjeti unutarnjeg i vanjskog prostora
- Zajedničkim promišljanjem stručnih djelatnika nastojimo unaprijediti organizacijske uvjete
- Optimalnim korištenjem svih ljudskih resursa u cilju povećanja sigurnosti okruženja

2. Mjere za očuvanje i unaprjeđenje djetetovog zdravlja:

- redovito su provođene sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere
- izradom jelovnika prema novim i suvremenim nutricionističkim spoznajama nastojalo se unaprijediti prehranu djece i zadovoljiti prehrambene potrebe djece za vrijeme boravka u vrtiću
- kroz zajedničke sastanke odgojiteljima i pomoćnicama su davane upute o prevenciji bolesti i širenju zaraza (posebno Covid-bolesti)

3. Psiho-socijalne mjere zaštite

- Osiguravanje primjerene komunikacije i interakcije odgojitelja s djecom
- Osiguravanje primjerene komunikacije svih djelatnika ustanove
- osvještavanje važnosti što veće zastupljenosti podržavajućih postupaka i poruka odgojitelja
- davanje mogućnosti djeci za uključivanjem u donošenje grupnih, pozitivnih pravila

4. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta:

- Nastojati kod djeteta razvijati pozitivnu afirmaciju
- Razvijati djetetovu emocionalnu inteligenciju
- Pažljivim odabirom sadržaja i aktivnosti utjecati na razvoj socijalne kompetencije djeteta
- Poticati kod djece razvoj komunikacijskih vještina
- Nastojati prevenirati potencijalno rizično ponašanje
- Promišljati realizaciju projekata s djecom koji su usmjereni na samozaštitu i samopomoć

- Aktivno uključivanje roditelja u realizaciju i kontinuirana edukacija stručnih djelatnika

DV „KADUJICA“ u svojem Planu i programu odgojno-obrazovnog rada ima integriran Sigurnosno zaštitni i preventivni program, koji je detaljno razrađen. Definirani su različiti postupci i protokoli postupanja za raznovrsne aktivnosti i situacije u dječjem vrtiću. Odgojitelji imaju ovaj Program i upoznati su sa svim protokolima postupanja u normalnim i izvanrednim (kriznim) okolnostima.

U okviru ovog Programa DV „KADUJICA“ ima izrađene obrasce (protokoli, izjave, izvješća, zapisnici, kućni red) koji su sastavni dio Programa povećanih mjera sigurnosti integriranog u Plan i program odgojno-obrazovnog rada DV „KADUJICA“. Odgojitelji i roditelji su upoznati s navedenim obrascima i načinom njihovog popunjavanja.

7.OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odgojno-obrazovnih djelatnika i postulat u radu s djecom.

Bitne zadaće permanentnog obrazovanja i stručnog usavršavanja stručnih djelatnika vrtića su unapređivanje znanja i vještina za prepoznavanje razvojnih potreba djece, kao i razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima u cilju unapređivanja vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

U mjesecu rujnu 2021. godine, Odgojiteljsko vijeće je donijelo Plan i program rada Odgojiteljsko-zdravstvenog vijeća. Sastavni dio ovog dokumenta je Plan i program stručnog usavršavanja. Na temelju ovih dokumenata i svojih individualnih programa stručnog usavršavanja, djelatnici su se u vremenu od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine stručno usavršavali na sljedeće načine:

7.1. Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi

Obveza je odgojitelja kontinuirano unapređivati svoje kompetencije u cilju postizanja i održavanja visoke kvalitete profesije u skladu s promjenjivim zahtjevima suvremenog svijeta. Odgojitelji promišljaju, procjenjuju, evaluiraju vlastitu pedagošku praksu kako bi unosili određene pozitivne promjene .

Stručno usavršavanje stručnih radnika vrtića planira se i realizira unutar Ustanove putem Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća – prema Planu i programu rada Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća i stručnih aktiva koje vodi pedagog, ravnatelj i odgojitelji.

Osim toga, odgojitelji su obvezni pratiti edukacije i seminare u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti i obrazovanja, kao i u organizaciji drugih stručnih udruga.

Praćenje i čitanje suvremene literature odgojiteljima je obveza kao bi mogli odgovoriti na zahtjeve suvremene odgojno-obrazovne prakse. Odgojitelji prema vlastitom izboru i interesima prate noviju literaturu.

Red broj	TEMA	VODITELJ ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća: Godišnji Plan i program rada za 2021/2022. ped. godinu DV „KADUJICA“ Kurikulum DV „KADUJICA“ za 2021/2022. ped. godinu Kurikulum odgojnih skupina DV „KADUJICA“ za 2021/2022. ped. godinu Plan i program rada Odgojiteljskog vijeća za 2021/2022. ped. godinu	Ravnateljica pedagog	13.rujna 2021.

	Individualno stručno usavršavanje za 2021/2022. ped. godinu		
2.	<p>Stručni aktiv: Opservacija i praćenje djece u odgojno obrazovnoj praksi predškolskih ustanova Izvješće - refleksija odgojitelja o proteklom razdoblju adaptacije djece po odgojnim skupinama Planirani projekti, teme, aktivnosti i sadržaji za razdoblje listopad – prosinac 2021. god.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Odgojitelji, pedagog</p> <p>odgojitelji</p>	13. listopada 2021. god.
3.	<p>Komunikacija odgojitelja s roditeljem Odgojitelj i roditelj djeteta s posebnim potrebama</p>	pedagog	16. studenog 2022. god.
4.	<p>2. sjednica Odgojiteljskog vijeća:</p> <p>Osvrt na planirane i realizirane sadržaje i aktivnosti odgojitelja i djece za razdoblje listopad, studeni, prosinac Analiza pedagoške dokumentacije za razdoblje listopad, studeni, prosinac 2021. god. Planirani sadržaji i aktivnosti za siječanj, veljaču, ožujak 2022. god.– projekti po odgojnim skupinama Dogovor za organizaciju malih maskara – planirane aktivnosti</p>	<p>Odgojitelji, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Ravnatelj, pedagog, odgojitelji</p>	27. siječnja 2022. god.

5.	<p>3. sjednica Odgojiteljskog vijeća</p> <p>Vrednovanje refleksivne prakse iz uloge ravnatelja predškolske ustanove Suradnja s roditeljima – izvješće odgojitelja po odgojnim skupinama Planirane aktivnosti odgojitelja uz obilježavanje blagdana Uskrsa Obilježavanje Dana vrtića „KADUJICA“ – organizacija i planirane aktivnosti</p>	<p>Pedagog Ravnatelj Odgojitelji</p> <p>Ravnatelj, pedagog, odgojitelji</p>	17. ožujka 2022. god.
6.	<p>4. sjednica Odgojiteljskog vijeća:</p> <p>Međusobna komunikacija odgojitelja u dječjem vrtiću – komunikacijske vještine – asertivnost i ja poruke, komunikacijske vještine – rješavanje konflikta-sukoba Izvješće odgojitelja o planiranim aktivnostima povodom obilježavanja Dana vrtića Individualno stručno usavršavanje - obrazac</p>	<p>Pedagog</p> <p>odgojitelji</p> <p>pedagog</p>	21. travnja 2022. god.
7.	<p>5. sjednica Odgojiteljskog vijeća:</p> <p>Izvještaj pedagoga o upisu djece za pedagošku 2021/2022. godinu Dogovor za održavanje roditeljskih sastanaka za novoprimljenu djecu</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>	14. lipnja 2022.

	Izvešće odgojitelja o odgojno-obrazovnom radu po odgojnim skupinama – prezentacija projekata Analiza upitnika za roditelje	Odgojitelji pedagog	
8.	Zajednička refleksija odgojitelja – indikatori uspješnosti prema ISSA-inoj definiciji kvalitetne pedagoške prakse Organizacija odgojno obrazovnog rada za vrijeme ljetnog dežurstva 2022. godine	Pedagog odgojitelji Ravnatelj	, 29.lipnja 2022. god.
9.	Izvešće o odgojno-obrazovnom radu Ustanove za 2021/2022. Plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2022/2023. godinu Kurikulum DV „KADUJICA“	Ravnatelj pedagog	25. kolovoza 2022.

7.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove

S obzirom na epidemiološku situaciju zbog bolesti Covid-19, stručna usavršavanja su bila organizirana na webinaru. Odgojiteljice su redovno pratile ponudu stručnog usavršavanja na internet stranicama te se prijavljivale i sudjelovale.

Red. broj	TEMA EDUKACIJA	VODITELJ – ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	Likovnosti u pedagoškoj godini 2021/2022.- predavanje i radionice	MEDIA LUNA	31. 08. 2021.

2.	Osnaživanje djelatnika dječjih vrtića	SINAPSUS	10. 11. 2021.
3.	Boje	KOHO PEDAGOGIJA	7.12. 2021.
4.	Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu	AZOO – zoom platforma	8. i 10. 12. 2021.
5.	Razvojno poticajne igre za jasličare	CENTAR SREĆA	26. 10. 2022.
6.	Disciplina, dosljednost i jasne granice u odgoju - predavanje	ALFA – zoom platforma	
7.	Važnost čitanja od najranije dobi	AZOO	1. 12. 2022.
8.	Značaj srca u sustavnom stručnom usavršavanju odgojitelja i stručnih suradnika	AZOO – zoom platforma	26. 01. 2022.
9.	Umjetničko obrazovanje u kontekstu dječjeg vrtića	AZOO- zoom platforma	9.02. 2022.
10.	Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje - ključan čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih utjecaja i stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću	AZOO – zoom platforma	2. 02.2022.
11.	Petodnevni program edukacije za djelatnike dječjih vrtića	SINAPSUS – kabinet za edukacijsko rehabilitacijsku podršku	7.02. do 11. 02. 2022.
12.	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i		21. 02. 2022.

	obrazovanja u dječjem vrtiću – 1. dio	AZZO – zoom platforma	
13.	Naša su djeca velika kao kuća	UDRUGA PRAGMA	1. 03. 2022.
14.	Matematika u dječjem vrtiću - abakus	AZOO webinar	6.05.2022.
15.	Matematika – Montessori metoda	AZOO	6.05.2022.
16.	Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu	ALFA	10.05.2022.
17.	Koliko rano je dovoljno rano?	ALFA	18.05.2022.
18.	Kazalište – mjesto susreta svih umjetnosti	MEDIA LUNA	4.05.2022.
19.	Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja za ljudska prava – dvodnevni stručni skup	AZOO	25.05.2022. i 26.05.2022.

7.3. Individualno stručno usavršavanje

Svi stručni djelatnici Ustanove individualno stručno usavršavanje evidentiraju na obrascu Plan individualnog stručnog usavršavanja koji uključuje stručno usavršavanje u organizaciji vrtića i stručno usavršavanje u organizaciji vanjskih stručnjaka.

8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Demokratizacija i javnost vrtića podrazumijeva i maksimalnu otvorenost prema okruženju. U proteklom razdoblju suradnju smo ostvarivali sa:

- Općinom Okrug – načelnikom
- Pročelnicom za društvene djelatnosti i Upravnim odjelom za društvene djelatnosti – suradnja se odnosila na tekuća pitanja vezana uz djelatnost predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Ustanove, te rješavanje potreba investicijskog održavanja i opremanja.
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje u cilju provođenja zakonitosti i stručnog vođenja predškolske ustanove za provođenje programa i stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
- Suradnja s javnim zdravstvom, Domom zdravlja u Trogiru i HZJZ Splitsko-dalmatinske županije (ispostava Trogir)
- Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb u Trogiru u svrhu ostvarivanja prava

U organizaciji trgovačkog društva „Rudej“ d.o.o. savjetnica za okoliš je održala radionicu za djecu predškolce na temu „Zajedno čuvamo okoliš“. Edukacija djece na ovu temu će se nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini.

U protekloj pedagoškoj godini djeca DV „KADUJICA“ prvi su put obilježila blagdan sv. Tudora, zaštitnika našeg mjesta u prostoru novog vrtića. Tom prigodom postavljena je izložba dječjih radova u atriju vrtića, izvješeni su dječji crteži na ogradi vrtića.

U veljači su djeca pripremila prigodni program za male maškare koji je održan ispred zgrade Općine u prisustvu brojnih roditelja.

Prvi rođendan našeg vrtića proslavljen je 5. svibnja 2022. Tom prigodom Organizirana je izložba dječjih radova koje su djeca zajedno s odgojiteljima radila kroz razne teme i projekte. Roditelji i svi zainteresirani iz naše lokalne zajednice mogli su doći u posjetu našem vrtiću i vidjeti dječju izložbu. Djeca su ovaj dan

obilježila zajedničkom proslavom uz pjesmu i ples u atriju vrtića. Roditelji su iskazali svoje zadovoljstvo izložbom i svim ostalim aktivnostima.

Za djecu su organizirane tri kazališne predstave – dvije u vrtiću i jedna u Gradskom kazalištu lutaka u Splitu. Organiziran je i posjet Prirodoslovnom muzeju u Splitu u okviru projekta „Veseli dinosauri“.

8.1. Rad Upravnog vijeća

U vremenu od rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. održano je 13 sjednica Upravnog vijeća na kojima se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim za rad i poslovanje ove predškolske ustanove, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakona o radu, Statutu DV „KADUJICA“, Pravilniku o radu DV „KADUJICA“, Pravilnika o upisima i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić „KADUJICA“ kao i zaključcima Općine Okrug.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U svrhu osiguravanja kvalitete rada stručni djelatnici vrtića provode samovrednovanje i zajedničke refleksije odgojitelja vezano postojeću odgojno – obrazovnu praksu. Samovrednovanje i zajedničke refleksije su usmjerene na pozitivna postignuća, na uočavanje problema tj. teškoća i predlaganje načina njihova rješavanja kako bi se unaprijedilo postojeće stanje. U procesu samovrednovanja i zajedničkih refleksija odgojitelja nismo usmjereni samo na postignuća nego i na procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces, što od stručnih djelatnika zahtjeva kontinuiranu stručnu refleksiju vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Posebna važnost je dana dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse. Raznovrsna dokumentacija odgojiteljima omogućuje prisjećanje i zajedničku refleksiju na protekle aktivnosti u kojima je odgojitelj sudjelovao. Odgojitelji su svoju odgojno-obrazovnu praksu dokumentirali

fotografijama, anegdotskim bilješkama, transkriptima razgovora odgojitelja s djecom, odgojitelja međusobno, dnevnicima, uradcima djece i bilješkama odgojitelja. Dokumentacija odgojitelju omogućuje pažljivije promatranje, interpretaciju aktivnosti djece, a sve u cilju oblikovanja primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja. Kao rezultat dokumentiranja odgojno obrazovne prakse su razvojne mape za svako dijete, koje se vode od trenutka upisa djeteta u vrtić do odlaska iz vrtića.

Na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima organizirane su rasprave odgojitelja, ravnatelja i pedagoga o svim važnim aspektima odgojno obrazovnog rada kako bi došli do zajedničkog uvida i zajedničkog razumijevanja svih aspekata odgojne prakse vrtića. Pojedini odgojitelj opaža i tumači pojedine aspekte odgojno-obrazovnog procesa temeljem njegove trenutačne razine razumijevanja koja se razvija u zajedničkoj razmjeni mišljenja, što dovodi do zajedničkog izgrađivanja novih razumijevanja odgojitelja. U ovim raspravama nastojimo osvijestiti utjecaj implicitne pedagogije odgojitelja i njegovih vrijednosti koje utječu na percepciju i procjenu odgojno- obrazovne prakse.

Zajedničke refleksije odgojitelja, ravnatelja i pedagoga vođene su po pitanju Standarda i indikatora uspješnosti odgojno-obrazovne prakse prema ISSA-inoj definiciji kvalitetne pedagoške prakse koje obuhvaćaju područja:

- Interakcije
- Obitelj i zajednica
- Inkluzija, različitosti i demokratske vrijednosti
- Praćenje, procjenjivanje i planiranje
- Strategije poučavanja
- Okruženje za učenje
- Profesionalni razvoj

Zaključci refleksija će biti osnova za daljnje planiranje i djelovanje u sljedećoj pedagoškoj godini. Odgojitelji su vrednovali vlastitu praksu, kompetencije i teškoće na koje nailaze u radu.

Zaključci zajedničke refleksije odgojitelja:

1. **Područje interakcije** – svi odgojitelji se slažu da je u interakciji s djecom od izuzetne važnosti iskazati im toplinu, brigu i uvažavanje. Potrebno je nastojati biti u što češćim individualnim interakcijama sa svakim djetetom kroz razgovore, služiti se pohvalama, riječima ohrabrenja, poticati dječju inicijativu i samostalnost. Odgojiteljice se slažu da odgojitelj treba biti uzor razumijevanja i poštivanja, treba ostvariti pozitivan odnos s djecom kako bi se osjećali sigurno i vrijedno. Za kvalitetu interakcije smatraju važnim dosljedno provođenje pravila u odgojnoj skupini, ravnopravno reagiranje na djetetove potrebe jer time pokazujemo uvažavanje djeteta. Odgojitelji su zadovoljni međusobnom interakcijom djece, iako je prisutno nekoliko djece koji imaju nedovoljno razvijene vještine komunikacije s obzirom na svoju kronološku dob, što u praksi rezultira neprimjerenim ponašanjem i reakcijama.

Što se tiče interakcija odgojitelja i djece, pedagoginja je istaknula da svi odgojitelji imaju razvijene kompetencije u vođenju komunikacije s djecom, te na primjeren i razvojno prilagođen način ostvaruju komunikaciju sa svakim djetetom u svojoj odgojnoj skupini.

2. **Područje obitelj i zajednica** – kao razlog manjeg broja održanih roditeljskih sastanaka odgojitelji navode situaciju s Covid-19 bolešću i propisanih epidemioloških mjera do mjeseca ožujka 2022.godine. Iz pismenih izvješća i zajedničke refleksije odgojitelja jasno je da su u protekloj pedagoškoj godini najviše zastupljeni oblici suradnje s roditeljima bili svakodnevni osobni kontakti s roditeljima i razmjene informacija na dnevnoj razini, individualni razgovori s roditeljima prema dogovoru, gdje posebno ističu vrijednost izvođenja razvojnih mapa za svako dijete, kontakti preko WhatsApp grupe roditelja. Neki odgojitelji su naveli svoj osjećaj nesigurnosti koji je prisutan u razgovoru s roditeljima kojima trebaju ukazati na uočene teškoće kod djeteta. Odgojitelji ističu vrlo dobru i konstruktivnu, svakodnevnu suradnju s kolegicama s kojima dijele odgojnu skupinu. Međusobna razmjena mišljenja s ostalim kolegicama u ustanovi je povremena, prema potrebi, a odnosi se uglavnom na zajedničke dogovore oko uređenja prostora,

organizacije raznih događanja za blagdane, kazališne predstave, odlaske u posjete van vrtića...

Odgojitelji nastoje što više uključiti roditelje u odgojno – obrazovni rad ustanove, ali iz svoje prakse ističu da koliko će se neki roditelj uključiti u život vrtića isključivo ovisi o njegovom interesu. Zato je važno roditeljima predstaviti naš program rada, kurikulum vrtića, naša očekivanja od roditelja, a isto tako saznati koja su očekivanja roditelja za svoje dijete u vrtiću.

Odgojitelji su izrazili zajednički stav da bi suradnju s roditeljima trebali unaprijediti i raditi na tome da se oblici uključivanja roditelja u život i rad vrtića nastoje razvijati u smjeru partnerskih odnosa vrtića i roditelja. Zajednički zaključak odgojitelja je da odgojitelji trebaju dati inicijativu roditeljima da što više budu prisutni u život i rad vrtića na način da borave u sobi dnevnog boravka i kao realizatori određenih aktivnosti s djecom, da pomažu u uređenju i opremanju prostora vrtića prema vlastitim mogućnostima.

Suradnju s roditeljima odgojitelji su ostvarivali informacijama, crtežima, fotografijama u kutićima za roditelje, panoima u prostoru garderobe.

- 3. Inkluzija, različitosti i demokratske vrijednosti** – za kvalitetnu primjenu ovog načela odgojitelji su se složili da je uvažavanje, poštivanje, prihvaćanje različitosti djece i njihovih obitelji uvjet i obveza koji odražavaju kompetencije odgojitelja. Ovdje je istaknuta potreba i važnost jednakog ophođenja odgojitelja prema svim roditeljima, a odgojitelj treba biti model ponašanja u poštivanju različitosti.

U odnosu na djecu, odgojitelji različitosti među njima nastoje rješavati prilagođavanjem okruženja i aktivnosti u vrtiću kako bi djeca različitih mogućnosti i interesa mogla sudjelovati u životu vrtića.

- 4. Praćenje, procjenjivanje, planiranje** – evaluirajući o ovom aspektu odgojno-obrazovne prakse većina je odgojitelja zaključila kako se trebaju razvijati i unaprijediti ovaj segment svoga rada na način da uče promatrati i procjenjivati razvojni stupanj i napredak svakog djeteta. Odgojitelji su komentirali napredak u vođenju razvojnih mapa, ali i potrebu daljnjeg razvoja u ovom području, uviđajući izuzetnu važnost svakodnevnog i

sustavnog praćenja djece u cilju što objektivnije procjene razvojnog statusa djeteta, kako bi se mogle planirati aktivnosti s djecom temeljene na razvojnim razinama i aktualnim potrebama djece. Odgojitelji ističu potrebu stvaranja ravnoteže između planiranih i samoinicirajućih aktivnosti djece, vodeći računa prvenstveno o interesima djece kao i stupnju uključenosti djece u aktivnostima. Planiraju se aktivnosti po centrima i ponuđenim materijalima u njima.

Kod djece odgojitelji nastoje razvijati vještine i predispozicije za samoprocjenu i cjelovito učenje.

- 5. Strategije poučavanja** – najzastupljenije strategije poučavanja koje odgojitelji navode u zajedničkoj refleksiji su razgovori s djecom, postavljanje pitanja, ponuđeni poticajni materijali u okruženju koji potiču procese učenja kao što su uspoređivanje, povezivanje, određivanje slijeda, klasificiranje, procjenjivanje, predviđanje, zaključivanje. U okviru tema i projekata odgojitelji su zajedno s djecom radili male eksperimente i pokuse u centru istraživanja.

Odgojitelji koriste razne prilike za neformalno učenje djece izvan vremena predviđenog za vođene aktivnosti. Odgojitelji ističu da posebno rade na poticajima koje kod djece razvijaju samostalnost i inicijativu, nude im aktivnosti koje potiču dijete na istraživanje, razvijajući djetetovu kreativnost. Raznim strategijama odgojitelji djecu uče pravilima, granicama i poštivanju drugih što potiče socijalni razvoj djeteta, njegovu samostalnost i rutinu. Strategije aktivnog učenja obuhvaćaju sva razvojna područja počevši od ponašanja za stolom, samoposluživanja, korištenja pribora za jelo ... Involviranost tj. uključenost djeteta u aktivnosti, njegov interes su najvažniji kriteriji prilikom odabira strategija učenja za svako dijete.

- 6. Okruženje za učenje** – odgojitelji su jedinstveni u stavovima i razmišljanjima vezano za materijalno okruženje u sobama dnevnog boravka. Svjesni su odgojno – obrazovne vrijednosti okruženja koje ako e dobro osmišljeno potiče složenu igru, samostalnost, socijalizaciju djece. Organizacija sobe dnevnog boravka odražava interese i kulturu djece, pokazuje stavove odgojitelja i njegove kompetencije. Prostor u kojem borave djeca treba biti organiziran tako da se djeca mogu slobodno izražavati, gdje se dijete osjeća kao pripadnik grupe, u zajedništvu s drugom djecom, a u isto vrijeme gdje može biti samo ako to želi, gdje

može birati centre aktivnosti igrajući se s kim želi i koliko želi. Organizacija prostora po centrima aktivnosti zahtijeva stalno promišljanje odgojitelja o ponuđenim materijalima u njima – oni se trebaju nadopunjavati, mijenjati, ovisno o temama i projektima u toj odgojnoj skupini. Odgojitelji se slažu da je promišljanje materijala po centrima vrlo važan segment njihov rada.

- 7. Profesionalni razvoj** – odgojitelji su svjesni važnosti profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja. Zbog epidemiološke situacije u protekloj pedagoškoj godini odgojitelji su većinu edukaciji realizirali sudjelovanjem na webinarima, čitanjem stručne literature, zajedničkim refleksijama prakse s kolegicama u odgojnoj skupini. Stručno usavršavanje su ostvarile i na razini ustanove prema Planu i programu stručnog usavršavanja DV „KADUJICA“ za pedagošku 2021/2022.godinu.

10. FINANCIRANJE

Dječji vrtić „KADUJICA“ se u cijelosti financira iz Proračuna Općine Okrug. Za djecu čiji roditelji imaju prebivalište na području Općine Okrug boravak je u cijelosti besplatan.

11. ZAKLJUČAK I ZADAĆE ZA RAD

Na temelju analize i valorizacije cjelokupnog rada vrtića, s posebnim naglaskom na sve aspekte odgojno-obrazovnog rada, u sljedećoj pedagoškoj godini ćemo i dalje nastojati:

- nastaviti rad na osuvremenjivanju odgojno-obrazovnog procesa
- unaprjeđivati suradnju vrtića i roditelja u cilju ostvarenja partnerskih odnosa
- razvijati komunikacijske vještine odgojitelja – vještine vođenja roditeljskih sastanaka i prezentacije odgojno-obrazovnog rada
- razvijati vještine i tehnike dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje vještina samorefleksije i zajedničke refleksije
- odgojno-obrazovni rad s djecom što više prožimati sadržajima i aktivnostima iz programa odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, ravnopravnost među spolovima i prevenciju zloupotrebe droge
- posebno skrbiti o djeci s posebnim potrebama
- zajedničkim refleksijama i samovrednovanjem uočavati postojeće teškoće i iznalaženje načina (strategije) njihovog prevladavanja

Prijedlog Izvještaja o odgojno-obrazovnom radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“ Okrug Gornji za razdoblje od 1.rujna 2021.godine do 31.kolovoza 2022.godine razmatran je i utvrđen na Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića održanoj 25.kolovoza 2022.godine.

Odluka o usvajanju Izvještaja o odgojno-obrazovnom radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“ Okrug Gornji za razdoblje od 1.rujna 2021 godine do 31.kolovoza 2022.godine donesena je na 31.sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 31. kolovoza 2022.godine

RAVNATELJICA

Ana Belas
Ana Belas